

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №4 «Тополек» ст. Гиагинской»

Принято
Педагогическим Советом
МБДОУ №4 «Тополек»
ст. Гиагинской
протокол №1 от 02.09.2015

Утверждено
Заведующей МБДОУ №4 «Тополек»
ст. Гиагинской
В.И.Деревянко
приказ №26 от 02.09.2015



**Рабочая программа
разработана на основе основной образовательной
программы МБДОУ №4 «Тополёк» ст. Гиагинской
Разновозрастная группа (II младшая - средняя)**

Воспитатели:
Н. А. Байрышова
1 квалификационная категория
Э. М. Вартазарян
высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2015 -2016 учебный год

ст. Гиагинская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет, значимые характеристики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально коммуникативного, физического развития7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	15
2. Содержательный раздел	
2.1. Психолого-педагогическая работа.....	34
2.2. Учебный план реализации ООП ДО группы.....	50
2.3. Сетка НОД.....	51
2.4. Направление развития, формы, методы и приёмы работы	52
2.5. Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, с детьми 3-5 лет.....	...54
2.6. Взаимодействие с семьёй, социумом.....	55
2.7. Планирование работы в группе.....	
2.8. Перспективно-тематическое планирование.....	56
2.9. Часть ДОО: особенности организации образовательного процесса в группе: - климатические.....	57
- демографические.....	67
- национально-культурные.....	59
3. Организационный раздел.	
3.1. Предметно-пространственная среда.....	62
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	63
3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	65
Приложение № 1	67
Приложение № 2.....	72
Приложение № 3	73
Приложение № 4.....	75

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Детский сад №4 «Тополёк» ст. Гиагинская, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»:/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321с.

Рабочая программа по развитию детей 3-5 лет обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования);

3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

4. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. Построения с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусмотренные решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов;

8. Предположение построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Ведущими направлениями рабочей программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти направления реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет , значимые для разработки и реализации рабочей программы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дети группы соблюдают навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. У них сформированы элементарные навыки поведения за столом. Свободно общаются со взрослыми и детьми, делятся своими впечатлениями. У большинства детей развит интерес к окружающему миру, поэтому понимают простейшие взаимосвязи в природе, способны элементарно взаимодействовать с растениями и животными. Дети группы любознательны, проявляют большой интерес и потребность в чтении. Рассказывают наизусть потешки и небольшие стихотворения.

В игровой деятельности дети оценивают собственные действия и действия других детей. Развивается самооценка.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Знают основные цвета спектра их оттенки. Группируют предметы по величине, форме, цвету. Знают приёмы наложения и приложения предметов одной группы, к предметам другой. Умеют ориентироваться в пространстве от себя. Сооружают и обыгрывают постройки по собственному замыслу. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. У детей наглядно - действенное мышление сменяется наглядно - образным.

Игра

В игровой деятельности детей 3-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изобразительная деятельность

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Конструирование

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Интеллектуальное развитие

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Воображение

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь

С 3-5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Общение со взрослыми

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Мотивы

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость** представляет собой **возрастной феномен**.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста:

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности;
- конструирование по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия;
- развитие образного мышления и воображения;
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появлении обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими и психологическими изменениями в общем развитии ребенка.

В возрасте 3 – 5 лет можно выделить **4 основных направления познавательной активности детей:**

I. Знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей.

II. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.

III. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

IV. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся **упорядочить накопленные представления об окружающем мире**. Это сложное занятие для маленького ребенка, но очень приятное и интересное. Более того, он испытывает постоянное неосознанное желание

- разобрать «завалы» полученных сведений о мире,
- навести в них «смысловой» порядок.

В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка.

Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечет, притягивает ребенка в окружающем мире.

У четырехлетних детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к пяти годам:

- правильное произношение звуков,
- становление интонационной стороны речи,
- умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания.

Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

Быстрая утомляемость детей третьего года жизни предопределяет их неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами слов.

Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами, появляется:

- множественное число,
- винительный и родительный падежи имен существительных,
- уменьшительно-ласкательные суффиксы,
- настоящее и прошедшее время глаголов,
- повелительное наклонение.

В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, а некоторые звуки пропускают.

Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка. Детям пятого года жизни доступна простая форма диалогической речи.

Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

ХАРАКТЕРИСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Эстетические свойства личности не являются врожденными, но начинают развиваться с самого раннего возраста в условиях социального окружения и активного педагогического руководства. В процессе эстетического развития происходит постепенное освоение детьми эстетической культуры, формирование эстетического восприятия, а также представлений, понятий, суждений, интересов, потребностей, чувств, художественной деятельности и творческих способностей.

Происходит существенное развитие детского восприятия, его точности и дифференциальности. Вместе с тем эстетическое восприятие продолжает характеризоваться фрагментарностью; оно тесно связано с личным опытом ребенка, его интересами.

Дети способны:

- к элементарной эстетической оценке художественного образа,
- к осознанию некоторых эстетических средств,
- к постепенному проникновению во внутреннюю сущность изображаемого.

Дети замечают связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами. У них возникает предпочтение конкретных произведений и определенных жанров, возникает стремление сравнивать произведения, сопоставлять только что услышанное со знакомым и подходить к некоторым обобщениям.

Дети хорошо отличают стихи от прозы, различают некоторые виды и жанры произведений литературного, музыкального и изобразительного творчества (сказку от рассказа, марш от пляски, колыбельную песню от плясовой и т.д.)

У них отчетливо проявляется стремление к творчеству, самостоятельному решению поставленной задачи в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности. Дети становятся способными сознательно добиваться выразительности образа в танце, в пении, в драматизации.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста,

- что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребенка;
- дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей;
 - появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать;
 - возникает пристальный интерес к содержанию произведения, к постижению его внутреннего смысла;
 - начинает в полной мере функционировать механизм формирования целостного образа смыслового содержания воспринятого текста

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ребенок уже рисует большее число подробностей, более правдоподобно размещает отдельные части предмета. Рисунки становятся более разработанными. Если он начинает добавлять новую деталь, то она непомерно большая и к тому же включается в рисунок в большом количестве. Например, на руке огромные пальцы, а дома сплошь заполнены окнами. В изображении человеческого лица малыш использует для глаз чаще не точки, а круги. Включает в портрет также волосы, шею, пуговицы, другие детали. В лепке может попробовать соединить вместе несколько цветов.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рост.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см.

Средний рост пятилетних *мальчиков* – 107,5 см, *девочек* – 106,1 см. **Вес.** Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост.

Опорно-двигательная система.

костная система

Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен.

В связи с особенностями развития и строения скелета детям 3-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения.

Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

мышечная система

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 3 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие, поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти

Состояние внутренних органов

органы дыхания

К 5 годам брюшной тип дыхания начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие, поэтому ни увеличивающаяся к 4 – 5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это – результат кислородного голодания. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

сердечно-сосудистая система

Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 3-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать

нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность.

К 3 – 5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания.

Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. Если фон шума в группе составляет 45-50 децибел, может наступить стойкое снижение слуха и утомление. Необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, разговаривать негромко. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов, поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Тематический блок СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать моральные нормы;
- коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- желание быть справедливым, сильным и смелым;
- испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- здороваться, прощаться;
- называть работников детского сада по имени и отчеству;
- не вмешиваться в разговор взрослых;
- вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о семье, ее членах;
- первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Тематический модуль
«ДЕТСКИЙ САД»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;
- представления ребенка о себе как о члене коллектива, чувство общности с другими детьми;
- замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада;
- участвовать в обсуждении и в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.

**Тематический блок
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Тематический модуль
«КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- привычку следить за своим внешним видом;
- привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- полоскать рот после еды.

**Тематический блок
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Тематический модуль
«КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- привычку следить за своим внешним видом;

- привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- полоскать рот после еды.

**Тематический модуль
«ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ответственно относиться к порученному заданию;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- оказывать помощь товарищам, взрослым;
- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой

**Тематический модуль
«ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ответственно относиться к порученному заданию;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других
- договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- оказывать помощь товарищам, взрослым;
- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Тематический блок
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
Тематический модуль
«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;
- элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; о правилах поведения в природе;

- представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях»;
- представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- различать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;
- представления об элементарных правилах поведения на улице;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о назначении светофора и работе полицейского;
- представления о различных видах транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения;
- различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр
- представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами;
- пользоваться столовыми приборами, ножницами;
- соблюдать правила езды на велосипеде;
- соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми;
- представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу пятого года жизни ребёнок получит первичные представления:

- о самых красивых местах ст. Гиагинской, её достопримечательностях;
- о государственных праздниках Республики Адыгея;
- о лекарственных растениях станицы;
- об опасных насекомых и ядовитых растениях станицы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тематический модуль
«ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы;
- сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- определять цвет, форму, величину, вес предметов;
- различать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;
- устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Тематический модуль
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- сенсорный опыт через знакомство с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- активно использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания, характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.;
- использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.);
- подбирать предметы по 1 – 2 качествам.

Тематический модуль
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;

- внимательно наблюдать;
- освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Тематический модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- проявлять первичные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- с помощью взрослого оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности и презентовать их сверстникам.

Тематический блок ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- использовать в речь выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
- считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку;
- соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
- сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества;
- выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;
- отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Тематический модуль «ФОРМА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо-угольник, шар, куб;
- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- определять пространственные отношения.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);

- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Тематический блок
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ
Тематический модуль
«ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- расширить представления об объектах окружающего мира;
- рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).
- знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

**Тематический модуль
«СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выделять признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес;
- определять материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

**Тематический модуль
«СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Тематический блок
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

**Тематический модуль
«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- первичные представления о школе.

**Тематический модуль
«СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

- о правилах поведения в общественных местах;
- об общественном транспорте;
- о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения;
- о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

**Тематический модуль
«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- рассказывать о самых красивых местах родной станицы, её достопримечательностях;
- проявлять интерес к родному краю.

**Тематический модуль
ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Тематический модуль
«ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

- о государственных праздниках;
- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

**Тематический модуль
«ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление:

- о деньгах, возможностях их использования.

**Тематический блок
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»
Тематический модуль
«ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- замечать изменения в природе.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- замечать и называть изменения в природе;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- участвовать в сборе семян растений;
- замечать зимние изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- выделять признаки весны;
- наблюдать за цветением комнатных растений весной;
- представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- участвовать в работах в огороде и цветниках;
- замечать летние изменения в природе;
- представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
- знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- рассказывать о свойствах песка, глины и камня.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.);
- знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); способах ухода за ними;
- узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- распознавать домашних животных, птиц;
- узнавать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) по их внешнему виду и способам передвижения;
- представления о некоторых насекомых.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу пятого года жизни ребенок научится

- рассказывать об охране растений и животных;
- подкармливать их зимой.

Тематический модуль «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе Адыгеи;
- устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.);
- представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, различать их;
- составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки;
- различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений;
- первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и повадках;
- первоначальные представления о животных различных сред жизни: название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности;
- представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, станицы; называть домашний адрес;
- первоначальные представления о действиях людей, направленных на благоустройство родной станицы, сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности;
- первоначальные представления о видах общественного транспорта, правилах перехода улицы при посадке из транспортного средства;

- первоначальные представления о мерах предосторожности при встрече со случайными знакомыми;
- играть в экологические игры;
- представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь);
- обобщать и выделять существенные признаки;
- исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций;
- осуществлять уход за растениями, за срезанными цветами в букетах;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;
- лепить и рисовать живые и неживые тела природы;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический блок
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Тематический модуль
«ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы
- употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Тематический модуль
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;

- отчетливо произносить слова и словосочетания;
- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- интонационной выразительности речи.

Тематический модуль ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться/ приобрести:

- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- употреблять правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Тематический модуль СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- участвовать в беседе;
- понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- описывать предмет, картину;
- составлять рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Тематический блок ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тематический модуль РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность:

- развить интерес к книгам;
- научиться проявлять личностное отношение к произведению и выбирать понравившиеся отрывки из сказки, рассказа, стихотворения для повторного прочтения взрослым.

Тематический модуль ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Тематический модуль ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Тематический модуль ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:

- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Тематический модуль ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- объяснять, для чего в книге рисунки;
- внимательно рассматривать книжные иллюстрации;
- познакомиться с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- рассказывать о профессиях артиста, художника, композитора;
- узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);

- выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- рассказывать о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.;
- проявлять интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
- обращать внимание на сходство и различия разных зданий, самостоятельно выделять части здания, его особенности;
- замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- рассказывать о назначении музея;
- проявлять интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- рассказывать о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- воспринимать произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- бережно относиться к произведениям искусства.

Тематический блок ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль РИСОВАНИЕ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- рассказывать об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- сохранять правильную позу при рисовании;
- быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- различать форму предметов, величину, расположение частей;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- передавать соотношение предметов по величине;

- различать кроме уже известных цветов и оттенков новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); получать эти цвета;
- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращая внимание на многоцветие окружающего мира;
- правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении;
- ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине;
- создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- выделять элементы городецкой росписи;
- видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Тематический модуль ЛЕПКА

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- использовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- использовать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- использовать стеки; украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки .

Тематический модуль АППЛИКАЦИЯ

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:

- создавать с помощью аппликации разнообразные изображения;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- вырезать короткие и длинные полосы;
- составлять из полос изображения разных предметов;
- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- изображать в аппликации предметы из готовых форм; преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;

- аккуратно вырезать и наклеивать;
- проявлять активность и творчество.

Тематический блок
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада;
- рассматривать с машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- устанавливать ассоциативные связи на основе собственного опыта;
- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;
- сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали;
- изготавливать поделки из природного материала;
- использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К пятилетнему возрасту

- составляет узор в полосе на основе повтора мотива трилистника.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- знания о частях тела и органах чувств человека;
- рассказывать о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты;
- представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- различать понятия «здоровье» и «болезнь»;
- устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- представления:
 - о здоровом образе жизни;
 - о значении физических упражнений для организма человека;
 - о физических упражнениях на укрепление различных органов и систем организма.

**Тематический блок
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- сохранять правильную осанку;
- ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- прыгать через короткую скакалку;
- принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- строиться, соблюдать дистанцию во время передвижения;
- выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- организованности, самостоятельности, инициативности, умению поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

- проявлять активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;
- пространственной ориентировке;
- проявлять самостоятельность и инициативность в знакомых играх;
- выполнять действия по сигналу.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К пяти годам ребёнок получит возможность научиться:

- выполнять ведущую роль в адыгейской национальной подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическая работа

Познавательное развитие

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Тематический блок

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательно-исследовательская деятельность

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Тематический блок
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Тематический блок
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоо-парком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родной станицы, её достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Тематический блок
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золо-тыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волни-стые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продол-говатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, сморо-дина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распус-тились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Речевое развитие Тематический блок РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят,

медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Тематический блок ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Социально-коммуникативное развитие Тематический блок СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольной организации по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Тематический блок РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Тематический модуль «ОБРАЗ Я»

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения, (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок ис-пользуемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Тематический блок ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Художественно-эстетическое развитие Тематический блок ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, за-гадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Тематический блок ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не на-прягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и от-тенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмич-но наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при ри-совании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезан ные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цве-та, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы леп-ки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттяги-ванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Тематический блок

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Физическое развитие

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств чело века. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы

жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Тематический блок ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу

2.2. Учебный план реализации ООП ДО группы

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	60 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	20 мин. (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	20 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	20 мин. (1 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы и фольклора	20 мин. (1 НОД)	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	10 мин. (0,5 НОД)	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 20 мин.	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	40 мин. (2 НОД)	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	Конструирование	10 мин. (0, 5 НОД)	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	40 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-

			подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО		12,5 НОД	

2.3. График организованной образовательной деятельности

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи 9.10-9.30	1. ФЭМП. 9.10-9.30	1.Рисование/Лепка 9.10-9.30	1.Аппликация/Конструирование. 9.10-9.30	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением (природой). 9.10-9.30
2. Музыка. 9.40-10.00	2.Исследовательская деятельность 9.40 – 10.00 (средн. п/гр.)	2. Физическая культура 9.40-10.00	2. Хореография 9.40-10.00 3.Физическая культура на прогулке. 10.10-10.30	2. Музыка 9.40-10.00 3. Чтение художественной литературы/ Исследовательская деятельность (2-я мл.п/гр.) 16.00-16.20
II. Пол. дня Физическая деятельность 15.40-16.00	II. Пол. дня Хореография 15.40-16.00			

Сетка организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю	10

Объем непосредственно – образовательной деятельности в средней группе.

Длительность непосредственно – образовательной деятельности	20 мин
Объем в 1 половину дня	40 мин
Объем в неделю	3 часа 20мин

2.4. Направление развития, формы, методы и приемы работы

Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	Формы, методы и приемы работы	
		1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны). Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности. Занятия физической культурой. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам в группе). Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность.
	Игровая	Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.
	Коммуникативная	Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). Беседа, ситуативный разговор.	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов. Речевая ситуация.
	Игровая	Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты,	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные дидакти-

Познавательно-речевое развитие		подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра, хороводы. Индивидуальная работа.	ческие игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам.
	Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Беседы.	Дидактические игры с правилами. Составление отгадывание загадок.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты.	Реализация проекта. Игры с правилами. Беседы.
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Реализация проектов.
	Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение.	Реализация проекта. Поручение. Совместные действия.
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.
	Игровая	Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Игры с ряженьем. Сюжетно-ролевые игры. Тематические досуги в игровой форме.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры общения. Индивидуальные и подгрупповые беседы.	Общение детей между собой. Общение младших и старших детей. Общение ребенка со взрослыми.
	Продуктивная	Формирование навыков культуры еды, этика быта.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Работа в книжном центре.
	Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение.	Реализация проекта. Поручение. Совместные действия.
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Реализация проектов.
	Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры. Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Экскурсии в природу.	Импровизация. Музыкально-дидактические игры. Занимательные дела в творческой мастерской. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание Трудовые поручения.	Чтение. Обсуждение.
	Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования. Музыкально-ритмические импровизации.	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики). Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность.

2.5. Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор Беседа	Групп. Подгр. Инд.	10-15 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность		
Накопление опыта ЗОЖ	Проблемная ситуация	Групп. Подгр. Инд.	
Самостоятельная деятельность детей			
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгр. Инд.	
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление опыта ЗОЖ			

2.6. Взаимодействие с семьёй, социумом

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания,

оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание папок-передвижек.

Образование родителей: проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в календарных праздниках, утренниках, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Годовое планирование работы с родителями (в Приложении № 1)

2.8. Планирование работы с детьми в группе (в Приложении № 3) Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Блок	Неделя	Тема
Сентябрь	Осень	Мониторинг детского развития и образовательного процесса	
		2	Осень. Деревья осенью
		3	Огород. Овощи.
Октябрь		1	Я и моя семья. Наша станица. Моя улица.
		2	Сад и фрукты.
		3	Домашние животные осенью.
		4	Дикие животные осенью.
Ноябрь	Наш дом	5	Лес. Дары леса.
		1	Мой дом. Мебель.
		2	Кухня. Посуда. Продукты питания.
		3	Одежда.
Декабрь	Зима	4	Обувь.
		1	Зима.
		2	Зимующие птицы.
		3	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
Январь	Животные	4	Новогодний праздник.
		1-2 неделя. Зимние праздники.	
		3	Дикие животные и их детеныши.
		4	Домашние животные и их детеныши.
Февраль	Профессии	5	Домашние птицы и их детеныши.
		1	Детский сад. Профессии.
		2	Профессии. Продавец.
		3	День защитника отечества. «Военные профессии»
Март	Весна	4	Профессии. Почтальон.
		1	Весна. Мамин праздник.
		2	Знакомство с народной культурой и традициями. Народные игрушки.
		3	Дикие и домашние животные весной.
		4	Птицы прилетели.
		1	Транспорт. Грузовик. Легковой

Апрель	Транспорт		автомобиль.
		2	Профессии на транспорте.
		3	Транспорт. Правила дорожного движения.
		4	Комнатные растения.
Май	Лето. Рыбы.	Мониторинг детского развития и образовательного процесса	
		3	Лето. Цветы на лугу. Насекомые.
		4	Рыбки в аквариуме.

2.9. Часть ДОО: особенности организации образовательного процесса в группе

СПЕЦИФИКА КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Климат в ст. Гиагинской континентальный со сравнительно мягкой зимой и теплым летом. Среднегодовая температура воздуха $+10,8^{\circ}$. Теплый период года длится с апреля по октябрь. Наиболее холодный месяц – январь (среднемесячная температура $-1,7^{\circ}$). Это позволяет в течение всего года проводить на улице не только занятия по физической культуре, но и другие виды организованной образовательной деятельности перенести на улицу.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы многонационален. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы.

РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА I блок «РАСТИ УМНЫМ»

Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе

Развивать интерес ко всему живому.

Учить устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.).

Дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, научить различать их.

Развивать умения составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки.

Учить различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений.

Дать детям первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и по-вадках.

Познакомить детей с животными различных сред жизни: знать название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности.

Расширять представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, посёлка; учить называть домашний адрес.

Знакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного посёлка, сохранение и бережного отношения к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности.

Познакомить с видами общественного транспорта (автобус, троллейбус, пригородные поезда), правилами перехода улицы при посадке из транспортного средства.

Объяснить меры предосторожности при встрече со случайными знакомыми.

II блок «РАСТИ ЗДОРОВЫМ»

Приучать делать утреннюю зарядку (ежедневно).

Учить делать точечный самомассаж.

Учить соблюдать правила дорожного движения.

Учить корректно отказываться от общения с незнакомыми людьми.

Приучать поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Формировать стереотип мытья рук перед любым приемом пищи.

Познакомить с разными видами спорта.

Учить играть в экологические игры.

III блок «РАСТИ СМЕЛЫМ» (исследовательская деятельность)

Расширять у детей представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь).

Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», связывая их с деятельностью людей.

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать умственную операцию «обобщения» и умения выделять существенные признаки.

Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

IV блок «РАСТИ УМЕЛЫМ»

(практическая деятельность)

Учить осуществлять уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными цветами в букетах.

Учить собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок.

Учить изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

Учить лепить и рисовать живые и неживые тела природы;

Поддерживать желание помочь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

V блок «РАСТИ ВОСПИТАННЫМ»

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

Тематический блок

ПРИБЛИЖЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений адыгейского устного народного творчества, писателей и поэтов Адыгеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

- проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки;

- использует читательский опыт в других видах детской деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ

I квартал «Сильнее кошки нет»

II квартал «Овца и коза», адыгейская народная сказка

III квартал «Дед-невпопад», адыгейская народная сказка

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

I квартал Жанэ К. Братишки

II квартал Чуяко Дж. Снеговик

III квартал Жанэ К. Мама

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя.

ППРС

Создание условий для полноценного развития речи детей включает:

- формирование развивающей речевой среды;
- целенаправленную работу воспитателей и специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К НАЦИОНАЛЬНОМУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Задачи психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента

- развивать интерес к адыгейскому народному декоративно-прикладному и изобразительному искусству;

- побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений адыгейского народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учётом интересов девочек и мальчиков;
- формировать представление о присущих средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме);
- вызывать у детей желание задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения национально-регионального компонента

- составляет узор в полосе на основе повтора мотива трилистника.

АДЫГЕЙСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игра – это способ понимания жизни и главная форма активности ребёнка. Игра является важным средством воспитания. В адыгейских играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются любимыми детьми считалками, жеребьевками.

По содержанию адыгейские игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. В них ярко отражается образ жизни адыгов, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание стать сильным, ловким, выносливым, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Адыгейские игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней, передаваясь из поколения в поколение.

Цель использования адыгейских национальных игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада – приобщение детей:

- к национальным традициям,
- к особенностям национальной культуры адыгейского народа.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АДЫГСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

I квартал

Къэрэу – къэрэу дадэ («Журавли – журавли»)

Къан – гъэбыль къангъэбыль («Прятки»)

II квартал

Клэпсэ зэпэкъудый («Перетягивание веревки»).

Шхончау («Стрелок»).

III квартал Шэкю щэрыу («Меткий стрелок »).

Дэшхоеу («Метанье орехов»).

IV квартал Щэрыхъыдз («Бросанье колеса»).

Чъэн («Бег»).

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная среда

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства дошкольник активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным. Для полноценного развития детей важно создать развивающую среду, дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой. Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и, таким образом, приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. К оформлению группы мы подходим творчески. Стараемся, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней. Это способствует созданию благоприятного климата среди детей, взрослых, родителей. При оформлении развивающей среды придерживались следующих требований ФГОС:

- содержательность,
- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Пространство группы организовано в виде хорошо ограниченных зон и центров, оснащённым развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это даёт возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Паспорт группы (в Приложении № 4)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ

МБДОУ Детский сад № 4 «Тополёк» ст. Гиагинская работает в условиях 10,5- часового пребывания в режиме пятидневной рабочей недели. Общий объём обязательной части ООП ДО определён в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и составляет 60%. На часть, формируемую участниками образовательных отношений приходится 40% времени пребывания дошкольников в детском саду.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5 - часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 часов.

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ МБДОУ Детский сад №4 «Тополёк» ст. Гиагинская

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
7.00– 8.15	Приём детей	Взаимодействие с родителями		1 ч 15 мин
8.15– 8.25	Физические минутки активности (зарядка)	Образовательная	физическое	10 мин
8.25 – 8.40	Игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	15 мин
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	20 мин
9.00 – 9.10	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	10 мин
Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
9.10 – 9.30	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с НОД	20 мин
9.30-9.40	Игровая, двигательная активность	Самостоятельная	физическое	10 мин
9.40-10.00	Непосредственно-образовательная деятельность		в соответствии с НОД	20 мин
10.00-10.15	Игровая, двигательная активность	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	15 мин
10.15–12.20	Подготовка к прогулке ДНЕВНАЯ ПРОГУЛКА Наблюдения (с учётом вариативной части) Труд (в природе, быту) Подвижные игры (вариативная часть) Самостоятельные игры детей	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	125 мин
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические	Образовательная деятельность	социально-коммуникативное,	10 мин

	процедуры	в режимных моментах	познавательное, речевое	
12.30- 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	30 мин
13.00–15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон			120 мин
15.00 –15.20	Подъём, гимнастика Гигиенические процедуры Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	20 мин
15.20 –15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое	20 мин
15.40 –16.00	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части, игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое, познавательное, речевое	20 мин
Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребёнка	Продолжительность
15.40 – 16.00	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части, игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое, познавательное, речевое	20 мин
16.00–16.20	Образовательная деятельность с учётом содержания вариативной части	Образовательная деятельность в режимных моментах	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное	20 мин
16.20 – 17.20	Подготовка к прогулке. Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое	90 мин

		я деятельность		
17.20 – 17.30	Уход детей домой	Взаимодействи е с родителями, совместная, самостоятельна я деятельность		10 мин

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Физическое развитие	Л. Н. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – Мозаика – Синтез, 2009. Е. А. Бабенкова., Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2012	Альбом «Виды спорта». Развивающая игра с картинками «Спорт».
Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Познавательное развитие	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!...»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006. В.П.Новикова, «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст». М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2009 г. Н. С. Голицина « Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 . Е. Я. Хабибуллина Дорожная Азбука в детском саду. СПб.: «ДЕТСТВО-	«Защитники Отечества», «9 мая – День Победы» - наглядно- дидактические пособия. Обучающая игра-лото «Правила дорожного движения» Развивающая игра «Азбука безопасности». Д/и «Мои первые цифры». Наборы геометрических фигур.

	ПРЕСС»2014	
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Мозаика-Синтез, Москва, 2014г</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» _ М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>А. В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе. Ознакомление с художественной литературой – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p>	<p>«Окружающий мир. Домашние животные».</p> <p>«Окружающий мир. Дикие животные».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л. Л. Моссалова Я и мир. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2006</p>	<p>« Познаём окружающий мир. Всё о времени. «Времена года». «Части суток. Дни недели. Месяцы».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н. Н Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Ладушки» (Каплунова Ирина, Новоскольцева Ирина).</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Издат. Мозаика-Синтез, Москва,2015г.</p>	<p>«Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины».</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Мероприятия (тематика)	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	1. «Развитие творчества у детей.	Родительское собрание	Воспитатель: Н. А. Байрышова Э. М. Вартазарян Заведующая В. И. Деревянко
	2. Привлечь родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования в физкультурный центр	Мастер- класс с родителями	Воспитатели: Н. А. Байрышова, Э. М. Вартазарян родители.
	3. «Правила дорожного движения».	Памятка в папке-передвижке	Воспитатель: Н. А. Байрышова
	4. «В поход всей семьёй», «Закаливание ребёнка»	Консультации	Воспитатель: Н. А. Байрышова
Октябрь	1. «До свидания осень».	Развлечение	Воспитатель: Н. А. Байрышова, Э. М. Вартазарян родители.
	2. «Дары Осени».	Выставка поделок.	Воспитатели, дети, родители.
	3. «Учим ребёнка общаться».	Индивидуальная беседа	Воспитатель: Э. М. Вартазарян

	4. «Особенности развития детей 4-5 лет».	Консультация	Воспитатель Н. А. Байрышова
Ноябрь	1. «Права ребёнка».	Информационный стенд	Воспитатели: Н. А. Байрышова
	2. « В гости к осени».	Утренник.	Музыкальный руководитель: Э. М. Вартазарян, воспитатель: Н. А. Байрышова родители.
	3. «Как провести выходные с детьми».	Устные советы: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	Воспитатели: Н. А. Байрышова. Э. М. Вартазарян
Декабрь	1. Особенности и проблемы речевого развития детей среднего возраста.	Родительское собрание	Воспитатели: Байрышова. Э. М. Вартазарян родители.
	2. «Украшаем группу»	Выставка	Воспитатель: Н. А. Байрышова
	3. «Правильное питание»	Встреча с медсестрой ДОУ	Медсестра : Л. П. Кравчук родители.

	4. Праздник «Здравствуй, Новый год!» родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Утренник.	Музыкальный руководитель: Э. М. Вартазарян, воспитатель: Н. А. Байришова родители.
Январь	1.«Семья и семейные ценности».	Консультация.	Воспитатель:Н. А. Байрышова
	2. «Место спорта в вашей семье».	Анкетирование	Воспитатель: Н. А. Байрышова
	4. «Поговори со мной, мама».	Рекомендации логопеда.	Логопед: С. Ф. Панеш
Февраль	1. «В здоровом теле – здоровый дух»	Беседа. Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей; пропаганда ведения здорового образа жизни в семье.	Воспитатель: Н.А. Байрышова
	2. «Безопасность в быту»	Индивидуальная беседа	Воспитатель: Э. М. Вартазарян
	3. «Для наших пап».	Изготовление поделок для пап.	Воспитатель: Н. А. Байрышова, дети
	4. « Наша Армия сильна»	Развлечение	Музыкальный руководитель: Э. М. Вартазарян, воспитатель: Н. А. Байришова родители.

Март	1.« Добрые советы для родителей»	Консультация	Воспитатель: Н. А. Байрышова
	2. «Красный, жёлтый, зелёный».	Информационный стенд	Воспитатель: Н. А. Байрышова.
	3. «Праздник 8 Марта».	Утренник. Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель: Э. М. Вартазарян, воспитатель: Н. А. Байрышова родители.
	4. «Участвуем в конкурсах».	Семинар - практикум Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель: Н. А. Байрышова
Апрель	1. «Рисунки к произведениям А. Барто.	Выставка.	Воспитатели Э. М. Вартазарян Н. А. Байрышова, дети, родители.
	2. «Дети и компьютер».	Консультация	Воспитатель: Н. А. Байрышова
	3.«Современные технологии и ребёнок».	Анкетирование.	Воспитатель: Н. А. Байрышова
	4. «Какими мы стали за год».	Родительское собрание.	Воспитатель: Н. А. Байрышова Э. М. Вартазарян
Май	1. «День победы»	Рекомендовать посетить парад ко дню Победы, предоставить фото с парада для оформления	Воспитатель: Н. А. Байрышова Э. М. Вартазарян

		стенгазеты	
	2. «Правильное питание в летний период»	Беседа	Воспитатель: Н. А. Байрышова
	Игры с ребёнком в пути	Консультация	Воспитатель: Н. А. Байрышова

Приложение № 2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

ДОО осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями станица и района.

№	Партнёры	Форма работы	Результативность
2.	Районная Гиагинская библиотека	Тематические выставки	Выставки Экскурсии «Где живут книги?». «Роль книги в жизни детей». «Наши любимые детские писатели».
3.	МДОО района	Методические объединения Семинары Совместные мероприятия	Внедрение, обобщение передового опыта Детские спортивные праздники, конкурсы

Приложение № 3

РАБОТА В ГРУППЕ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный воспитатель
1 квартал			
1	Пересадить комнатные растения центра природы	сентябрь	Байрышова Н. А.
2	Обновить и пополнить информационные стенды в приёмной комнате	сентябрь	Байрышова Н. А. Вартазарян Э. М.
3	В центр книги подобрать литературу соответствующую возрасту детей	сентябрь	Вартазарян Э. М..
4	Пополнить и обновить атрибутами сюжетно- ролевые игры	сентябрь- октябрь	Байрышова Н. А. .
5	Конкурс поделок « Дары осени»	октябрь	Байрышова Н. А..
6	Проведение осеннего утренника	ноябрь	Байрышова Н. А. Вартазарян Э. М.
7	Пополнить игротеку новыми настольно-печатными играми	сентябрь- ноябрь	Вартазарян Э. М.
2 квартал			
1	Пополнить атрибутами уголок экспериментирования	декабрь	Байрышова Н. А.
2	Украсить приёмную и групповую комнаты к новомуднему празднику.	декабрь	Байрышова Н. А. Вартазарян Э. М.
3	Конкурс поделок из бросового материала « Новогодняя ёлочка»	декабрь	Байрышова Н.А..
4	Изготовить чесночные бусы, развесив их по группе	январь	Байрышова Н.А.
5	Пополнить уголок ряженья.	январь	Байрышова Н. А. Вартазарян Э. М.
6	Выставка детских работ «Наши руки не знают скуки».	февраль	Байрышова Н. А. Вартазарян Э. М.
3 квартал			
1	«Мамин портрет». Выставка работ детей.	март	Байрышова Н. А.
2	Викторина «Знаешь ты стихи А. Барто?»	март	Байрышова Н. А.
3	Оформить огород на окне	март	Байрышова Н. А.
4	Оформление картотеки по игровой деятельности	апрель	Байрышова Н. А. Вартазарян Э. М.
5	Пополнить материалом центр экспериментирования	апрель	Байрышова Н. А. Вартазарян Э. М.

6	Оформление цветочной клумбы «героями сказок»	май	Байрышова Н. А. Вартазарян Э. М.
---	--	-----	-------------------------------------

Приложение № 4

ПАСПОРТ ГРУППЫ

№ п/п	Групповые ячейки	Оснащенность, %
Приёмная		
1	Информационный стенд «Для вас, родители»	
2	Папка- передвижка для родителей	
3	Информационный стенд « Разное»	
4	Стенд «Художественное творчество»	
5	Стенд «Здоровье»	
6	Стенд «Меню»	
7	Индивидуальные шкафчики для раздевания	
Игровая		
	Дидактические игры	
1	Мозайка	
2	Пазлы	
3	Домино «Фрукты», «Цветы», «Сказочные Герои»	
4	Лото	
5	Профессии	
6	Найди соответствия	
7	Настольная игра «Сложи узор»	
8	Настольная игра «Во саду, ли в огороде»	
11	Дидактический материал: «Спорт. Виды спорта»	
Центр природы		
1	Календарь природы	
2	Природный материал (желуди, шишки, ракушки, камушки)	
3	Дидактическая игра «Зоопарк»	
4	Дидактическая игра « Кто где живет?»	
5	Детское домино «Веселый зоопарк»	
6	Лейки, фартуки	
7	Инвентарь для ухода за комнатными растениями	
8	Альбом «Времена года»	
Центр труда		
1	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки.	
2	Стенд «Мы дежури!»	
3	Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: чашка-таз, фартуки клеёнчатые	

Центр детского творчества		
1	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды	
2	Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные досточки	
3	Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон	
Литературный центр		
1	Тематическая подборка детской художественной литературы	
2	Литература по возрасту	
Центр занимательной математики		
1	Наборы геометрических фигур	
2	Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы»	
3	Настольно-печатные игры	
Театральный центр		
1	Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, сумки.	
2	Маски	
3	Настольные театры «Кот в сапогах» «Колобок»	
Центр сюжетно-ролевых игр		
Сюжетно-ролевая игра «Стройка»		
1	Конструктор крупный и мелкий «Лего»	
2	Деревянные кубики, кирпичики	
3	Пластмассовый напольный конструктор	
4	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, здания	
5	Транспорт мелкий, средний: машины легковые, грузовые	
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
1	Касса	
2	Овощи, фрукты	
3	Сумки	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»		
1	Медицинские халаты, шапочки, косынки	
2	Набор доктора	
3	Стол, стул	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
1	Комплект мебели: кровать, стол, кровать	
2	Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая	

3	Куклы, одежда для кукол	
4	Коляска	
5	Комплект постельных принадлежностей для кукольной кровати	
6	Детский игрушечный шифоньер	
7	Телефон	
Экспериментальная деятельность		
1	Емкости разного размера, формочки, трубочки, мыло, лопатки, пинцеты, цветной песок для лепки	
2	Предметы из разного материалов (деревянные катушки, палочки, пластмассовые пуговицы), пластмассовые стаканчики разной формы, мерные ложки, веревочки, воздушные шары, султанчики, крупы, кусочки разной ткани, природный материал ватные палочки, деревянные зубочистки, клубочки ниток, салфетки, пластмассовые трубочки	
3	Лупа	
Улица		
1	Качели	
2	Турники	
3	Песочница	
4	Коробка с уличными игрушками	
5	Скамейки	
6	Автомобиль	